

NOTICE D'UTILISATION DU COMPLÉMENT AU LIVRET PÉDAGOGIQUE

A qui s'adresse ce complément au Livret Pédagogique ?

Avant tout, à vous, stagiaire pédagogique en formation.

Pourquoi un complément au Livret Pédagogique ?

Pour vous permettre d'avoir des repères dans votre formation en pointant vos acquis et vos points faibles restant encore à travailler.

Qui le remplit et quand ?

C'est avant tout vous, stagiaire pédagogique, qui devez le remplir et ce dès la fin de chaque séance de travail avec votre formateur. Le remplir en fin de formation ne vous apporterait rien car vous n'aurez plus besoin de repères pour mesurer votre progression.

Comment le remplir ?

C'est à définir avec votre tuteur. Certains préféreront d'abord faire un débriefing de votre séance, puis vous laisseront remplir le livret pour enfin discuter avec vous de votre auto-évaluation. D'autres préféreront vous laisser vous auto-évaluer puis en discuteront avec vous lors du débriefing.

Pour votre auto-évaluation, vous placez une marque dans la case correspondant à votre prestation et ce pour chacun des 8 points. Si un des points n'est pas un objectif de formation pour votre tuteur lors d'un cours, vous placerez alors votre marque en face de « Sans objet pour ce cours », ce qui est totalement différent de « Non ».

Quand et pourquoi le formateur doit-il signer mon auto-évaluation ?

Votre tuteur doit contresigner votre auto-évaluation dès la fin de la séance suivant la méthode de travail qu'il a choisie (voir ci-dessus). Votre auto-évaluation n'a pas de valeur en vue de votre présentation à l'examen, cependant la signature de votre tuteur attestera de votre travail réel et permettra à un autre tuteur de savoir où vous en êtes dans votre formation.

Que signifie chacun des points ?

1) J'ai été capable de définir le(les) objectif(s) du cours.

Le ou les objectifs de votre cours doivent être clairement identifiés ainsi que tous les objectifs intermédiaires.

2) J'ai été capable de situer en argumentant ce cours dans un cursus de plongeur.

Vous connaissez le contenu du niveau de plongeur enseigné. Vous avez placé correctement votre cours dans le cursus de formation de votre élève en n'oubliant pas que la progression prend en compte les cours de théorie et de pratique.

3) J'ai été capable de prendre en compte l'environnement pour atteindre mon objectif et ce en toute sécurité.

Votre cours est adapté au bateau disponible ou au départ du bord, à la profondeur réelle, aux conditions météo, au matériel à disposition, etc... En aucun cas, votre cours doit mettre en danger votre élève et/ou votre personne.

4) J'ai été capable de prendre en compte le vécu et les envies de mon élève.

Votre cours est adapté à l'histoire, aux angoisses, aux capacités intellectuelles et physiques de votre élève. Votre cours doit aussi prendre en considération la motivation de votre élève.

5) J'ai été capable de définir et d'utiliser des critères d'évaluation.

A chaque objectif (de séance ou intermédiaire), vous avez défini des critères pour valider la bonne exécution (cours pratique) ou la compréhension (cours théorique) de votre élève. Vous avez aussi réellement utilisé ces critères avant de passer à l'objectif suivant.

6) Je connais les spécificités et les difficultés liées à ce cours.

La réalisation de chaque geste technique présente une ou plusieurs difficultés qui peuvent être dues à des problèmes de coordination gestuelle, de repères internes ou d'appréhension. La compréhension des cours théoriques présentent eux aussi des difficultés qui peuvent être dues aux outils mathématiques, au vocabulaire ou au côté abstrait des explications. Vous devez tous les connaître. Pour cela vous devez diversifier les niveaux des plongeurs que vous formez et aussi avoir des élèves différents pour chaque niveau.

7) J'ai été capable de proposer à mon élève en difficulté d'autre(s) solution(s) de réalisation pendant la séance.

D'après le point précédent, vous devez connaître les difficultés possibles que rencontreront vos élèves. Vous devez pouvoir les détecter en direct et proposer dans votre cours un nouvel exercice (pratique ou théorique) pour aider votre élève à apprendre et mettre ce dernier en situation de réussite.

8) J'ai su avoir un comportement adapté à cette activité de loisir.

Il s'agit ici de vous demander si vous avez une attitude adaptée à l'enseignement de la plongée sans oublier que vos élèves sont venus pratiquer une activité de loisir : attitude dynamique ou passive, tenue vestimentaire, vocabulaire employé, façon de s'adresser aux élèves,...

Document Interne à la CT du CALPS